

Игры для закрепления слов в соответствии с лексическим минимумом УМК «Говорим по-татарски» в детском саду.

Выступление на педагогическом совете на тему: «Развитие речевой активности детей в поле культурном языковом пространстве в процессе интегрированного сотрудничества педагогов, специалистов ДОУ и семьи в контексте введения УМК «Говорим по-татарски», «Говорим по-русски» воспитателя средней группы «В» МАДОУ №1 «Родничок» Никифоровой В. В. 31 марта 2014 года

Для ребенка игра – это способ познания мира. Свободное общение со сверстниками очень важно для эмоционально – волевого и нравственного развития ребенка.

Задача целенаправленного формирования игры возникает в условиях дошкольного учреждения, где дети попадают в общество сверстников и должны вступать в контакт друг с другом. Поэтому целесообразно с самого начала формировать игру как совместную (т.е. предлагать детям наряду с игровыми условными действиями и способы взаимодействия).

Игра имеет значение и для формирования дружного детского коллектива, и для формирования самостоятельности, и для формирования положительного отношения к труду, и для исправления некоторых отклонений в поведении отдельных детей, именно в нашем возрасте использование УМК «Говорим по-татарски» побуждает детей к общению друг с другом на родном языке, а русскоязычные дети, пытаясь им подражать, закрепляют произношение знакомых им слов. Использование УМК помогает сделать закрепление пройденного материала на занятиях татарского языка увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний. Ребёнок начинает осознанно относиться к речи взрослых и сверстников, говорящих на татарском языке.

В работе используем диски с татарскими песнями и караоке «Эх, пляшут наши сапожки», с музыкальными сказками «Болтливая утка», «Находчивый джигит», «Африканские приключения», с мультфильмами «Крокодил Гена», «Чебурашка» и другие мультфильмы. Материалы УМК рекомендуем для использования родителям в домашних условиях. Так как они не требуют особых знаний родителей в этой области, и это успешно применяется дома. Многие родители с интересом занимаются и закрепляют полученные знания в саду и дома.

Для закрепления слов с детьми проводим дидактические и подвижные игры «Бу нерсе?», «Кем – Юк?», «Эйе –Юк», «Нерсе Юк», «Уйна!», «Ниче?», «Куян», и т.д.

Наглядное пособие в виде коллажа, которое имеется у нас в группе, является многофункциональным, используя этот коллаж, мы и на занятиях, и в режимных моментах изучаем новые слова, повторяем, обыгрываем сюжеты и закрепляем пройденный материал, а так же развиваем разговорную речь детей. При начале обучения дети не использовали слова в свободной речи, поскольку они не знали. Сейчас же они используют слова песни, сюжеты мультфильмов в игровой и свободной деятельности.

Систематическое использование УМК помогает нам развивать и совершенствовать такое ценное качество как память, значительно улучшается произвольное внимание, развивается быстрота мышления. Речь детей становится более четкой, правильной, выразительной.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №1 «Родничок» общеразвивающего вида
г. Нурлат РТ

Игры для закрепления слов в соответствии с
лексическим минимумом УМК в детском саду.

Выступление на педагогическом совете
на тему: «Развитие речевой
активности детей в поле культурном
языковом пространстве в процессе
интегрированного сотрудничества педагогов,
специалистов ДОУ и семьи в контексте
введения УМК «Говорим по-татарски»,
«Говорим по-русски»»
воспитателя средней группы «В»
МАДОУ №1 «Родничок» Никифоровой В. В.

Тема: Мы играем в магазин

Цель: показать знания, умения детей, полученные на занятиях татарского языка.

Воспитательные задачи: воспитывать усидчивость, старательность и интерес к татарскому языку.

Развивающие задачи: развивать умение детей сосредотачиваться, не отвлекаться при выполнении задания, умение выполнять действия по содержанию текста. Совершенствовать диалогическую речь: продолжать учить участвовать в беседе. Развивать умение понимать татарскую разговорную речь, умение отвечать на вопросы по-татарски.

Образовательные задачи: закрепить умения считать и узнавать цифры до 5,

Основная образовательная область: коммуникация.

Интегрированные образовательные области: познание, социализация, чтение худ. литературы, коммуникация, музыка.

Методы и приемы: вопрос, беседа, художественное слово, наглядный показ – показ картин, игровые задания.

Наглядные средства обучения

Демонстрационный: домик, яблоня с яблоками, цифры,

Раздаточный: набор к игре «Сколько?», пальчиковая игра «Семья»

Словарная работа: темле, зур, кечкене.

Предварительная работа: разучивание приветствия и песни «Карусель», счет до 5.

Структура.

1.Организационный момент.

2.Основной этап.

- пальчиковая игра «Семья».
- Сюжетно – ролевая игра «Магазин»
- Дидактическая игра «Сосчитай»
- Музыкальная игра «Карусель».

3.Итог: